

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №
8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и
литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, проф . З. Х. Ионов

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 1.1. Цель практики | 4 |
| 1.2. Задачи практики | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Содержание практики Ошибка! | |
| Закладка не определена. | |
| 5. Формы отчетности по практике | |
| | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и | |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для | |
| проведения практики. Информационное обеспечение образовательного | |
| процесса..... | 16 |
| 7.1. Основная литература..... | 44 |
| 7.2. Дополнительная литература | 44 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 44 |
| 8.1. Общесистемные требования | 44 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 44 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 45 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные | |
| системы | 46 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными | |
| возможностями здоровья | 46 |
| 10. Приложения (формы оформления отчетной документации) | |
| 11.Лист регистрации изменений | |
| 48 | |

1. Цель и задачи практики.

1.1. Цель практики

Апробирование обучающимися профессиональной позиции в педагогической деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

1.2. Задачи практики

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к практическому занятию;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.

1.3. Тип, способ и форма проведения практики

Производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики - стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. *Форма проведения практик* - непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности

в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом технологическая практика входит блок Б2.0.02(П) «Практика». Практика представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом - 108 ч. (3 з.е.), продолжительность - 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблем, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, содержательно аргументирует аргументированно решения, формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий;</p> <p>-анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> |

Командная рабо- та и лидерство

УК-3. Способен организовывать и руководить рабо-
тай команды, вы-
рабатывая команд-
ную стратегию для
достижения по-
ставленной цели

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4

предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам ко-

-находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Владеть:

-навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
-методами принятия решений;
- различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Планируемые результаты обучения

Знать:

-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
-общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
-основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.

Уметь:

-действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;

манды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.

Владеть:

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех

Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.М-4.1 устанавливает **Знать:**
контакты и организует - принципы построения общение в соответствии с устного и письменного потребностями совместной выскаживания на деятельности, используя государственном и современные иностранных языках; коммуникационные требования к деловой технологии устной и письменной УК.М-4.2 составляет в коммуникации соответствия с нормами -современные средства русского языка деловую информационно- документацию разных коммуникационных жанров технологий; УК.М-3 составляет материала (лексические типовую деловую единицы и документацию для грамматические академических и структуры), профессиональных целей на необходимый и иностранном языке УК.М-4.4 создает различные достаточный для общения в различных академические или средах и сферах профессиональные тексты на речевой деятельности. иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат **Уметь:**
-применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; - использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке. **Владеть:**
-методикой составления суждения в межличностном деловом общении; - информационнокоммуникационными

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; -практическими навыками использования современных коммуникативных технологий. |
|--|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|--|--|--|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: - соединять функцио- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p> | <p>нальные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнometодическое обеспечение их реализации | <p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы |

основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно методическое обеспечение реализации основных дополнительных образовательных

деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов и разработки и научно-методического обеспечения.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы лингвистического исследования;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

- системой методологических принципов и методические приемы филологического исследования;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основ-

| | | |
|---|---|--|
| | | ной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимо- |

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями связь научноисследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу

Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научноисследовательской работы;
- основами научнотехнической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебнотехнической работы в высшей школе, методами и приёмами

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | матикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательнодоброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком. |
|--|--|--|--|

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения ознакомительной практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Трудо- емкость, час | Формы те- кущего контроля |
|----------|--------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| 1. | Подготови- тельный этап | УК-1; УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | 1. Установочная конфе- ренция о задачах учебной практики: общий инструк- таж, инструктаж по ис- пользованию форм отчет- ных документов. 2. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики магистранта, шаблон отчета о прохождении практики. 3. Встреча магистрантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных пла- | 4 | Контроль присут- ствия обу- чающихся; устный опрос их готовности к прохож- дению практики. |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|---|--|-----|--|
| | | | нов практикантов. 4. Проводится инструктаж по технике безопасности. | | |
| 2. | Основной этап | УК-1; УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | 1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики; 2. Выполнение магистрантом программы практики; 3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в которой практика пройдена. | 98 | Консультации с руководителем практики; проверка дневника практики |
| 3. | Заключительный этап | УК-1; УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике. | 6 | Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации. |
| Итого | | | | 108 | |

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Отчёт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций УК-1; | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Базовый | Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа | В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; | Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> | |
| Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | | <p>В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> | <p>Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> | |
| Владеть: Разрабатывает | Не владеет Разрабатывает | | <p>В целом владеет</p> | <p>Владеет Разрабатывает</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | <p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | | | | В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа |
| | <p>Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в</p> | | | | Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | | | источников; применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | | | В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

УК-3;

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|--------------------------|------------------|--|
| Базовый | Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | Уметь: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | Владеть: навыками Демонстрирует понимание | Не владеет навыками | В целом владеет навыками | Владеет навыками | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | | | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>особенности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p> | | | <p>В полном объеме знает особенности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | особенности поведения и общения разных людей | | | особенности поведения и общения разных людей |
| | Уметь: аргументирован но Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностну ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | | | Умеет в полном объеме аргументирован но Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| | Владеть: навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Эффективно взаимодействуе т с членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин- | | | В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно сть шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в |

| | |
|---|---|
| <p>формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p> |
|---|---|

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при | Не знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | | | | |
| Уметь: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Не умеет | В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (междийных) и pragmatических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов / текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из pragmatических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы | Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (междийных) и pragmatических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов / текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из pragmatических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы | | |

соблюдая нормы мы речевого
 речевого этикета,
 этикета, используя различные
 различные стратегии;
 стратегии; выстраивать монолог;
 выстраивать монолог;
 монолог; составлять деловые бумаги, деловые бумаги,
 деловые бумаги, в том числе в том числе
 в том числе оформлять и оформлять и
 оформлять и сопроводительно сопроводительно
 сопроводительное письмо, е письмо,
 е письмо, необходимые необходимые
 необходимые при приеме на при приеме на
 приеме на работу; вести работу; вести
 работу; вести запись основных запись основных
 запись основных мыслей и фактов мыслей и фактов
 мыслей и фактов (из аудиотекстов (из аудиотекстов
 (из аудиотекстов и текстов для и текстов для
 и текстов для чтения), запись чтения), запись
 чтения), запись тезисов устного тезисов устного
 тезисов устного выступления / выступления /
 выступления / письменного письменного
 письменного доклада по доклада по
 доклада по изучаемой изучаемой
 изучаемой проблеме; проблеме;
 проблеме; поддерживать поддерживать
 поддерживать контакты при контакты при
 контакты при помощи помощи
 помощи электронной электронной
 электронной почты. почты.
 почты.

| Владеть: | Не владеет практическими навыками | В целом владеет практическими навыками | Владеет практическими навыками |
|---|---|---|---|
| . Умеет коммуникативно и культурно использовать современных приемлемо коммуникативных технологий; вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на | использования современных коммуникативных технологий; грамматическим лексическим категориями изучаемого (ых) иностранного языка (ов). | использования современных коммуникативных технологий; грамматическим лексическим категориями изучаемого (ых) иностранного языка (ов). | использования современных коммуникативных технологий; грамматическим лексическим категориями изучаемого (ых) иностранного языка (ов). |

| | | | | |
|------------|---|------------------------------|------------------|--|
| | государственно м и иностранных (- ых) языках Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональ ных текстов с иностранных (- ых) на государственны й язык | (ых) языка ^(ов) . | (ых) языка (ов). | |
| Повышенный | Знать: Выбирает на государствен- ном и ино- странных (- ых) языках коммуника- тивно приемлемые стили делово- го общения, вер- бальные и невербальные средства взаимодей- ствия с парт- нерами Использует информацион- но- коммуника- ционные тех- нологии при поиске необ- ходимой ин- формации в процессе ре- шения раз- личных ком- муникатив- ных задач на государ- | | | В полном объ- еме знает Выбирает на государствен- ном и ино- странных (-ых) языках комму- никативно приемлемые стили делового общения, вер- бальные и невербальные средства взаимодей- ствия с парт- нерами Использует информацион- но- коммуникаци- онные техно- логии при по- иске необхо- димой инфор- мации в про- цессе решения различных коммуника- тивных задач на государ- ственном и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ственном и иностранном (-ых) языках | | | иностранным (-ых) языках |
| | <p>Уметь:</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | | | <p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных тек-</p> | | | <p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять пе-</p> |

стов с
иностранным
(-ых) на
государствен-
ный язык

ревод
академических
и
профессиональ-
ных текстов с
иностранным
(-ых) на
государствен-
ный язык

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

ОПК-1;

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образо- | Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф- | В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф- | Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>вания и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | <p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | <p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p> | <p>Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> | <p>В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> | <p>Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | | | | |
| Повышенный | Знать: особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | | | | В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | Уметь: аргументированно применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере обра- | | | | Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | зования с целью выполнения научного исследования | | | проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| | Владеть: навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | | В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| ОПК-2; | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы требования к ней; виды и функции научно методического обеспечения современного образовательного процесса | Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; и пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| | Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; | Не умеет создавать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель- | В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель- | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель- | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | ных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде | ных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде | ных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде | |
| | Владеть: навыками опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Не владеет навыками приемами разработки и реализации учебных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человека- | В целом владеет навыками приемами разработки и реализации учебных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человека- | В целом владеет навыками приемами разработки и реализации учебных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человека- | Владеет навыками приемами разработки и реализации учебных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человека- | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| | | ческой деятельности). | ческой деятельности). | ческой деятельности). | |
| Повышенный | <p>Знать: особенности содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> | | | | В полном объеме знает особенности содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | <p>Уметь: аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педа-</p> | | | | Умеет в полном объеме аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | | | | методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП |
| | Владеть: навыками опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | | | | В полном объеме владеет навыками опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| ОПК-3; | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | <p>основы применения образовательных технологий(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения</p> | <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические законо- мерности организаций образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и законо-мерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> | <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические законо- мерности организаций образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и законо-мерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> | <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические законо- мерности организаций образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и законо-мерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> | |
| | Уметь: взаимодействовать с другими спе- | Не умеет использовать в практике своей | В целом умеет использовать в практике своей работы психо- | Умеет использовать в практике своей работы психо- | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| циалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения | логические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения | логические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | ми возможностями здоровья; формировать детковзрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | стями здоровья; формировать детковзрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучаю - щихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | стями здоровья; формировать детковзрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучаю - щихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | |
| Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Не владеет Навыками стандартизироваными методами психодиагностики и личностных характеристиках возрастных особенностей обучающихся | В целом владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристиках возрастных особенностей обучающихся | Владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристиках возрастных особенностей обучающихся | |
| Повышенный | Знать: особенности основы применения образовательных технологий (в том числе | | | В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | | | том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | <p>Уметь: аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | | | Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |

| | |
|---|--|
| Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребности ми; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответству ющем уровне образования | В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребности ми; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответству ющем уровне образования |
|---|--|

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания | | |
|---|----------------------|---|--|
| УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3- | Задание 1. | 1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования. 2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения. 3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию. 4. Владеть культурой речи, общения. | |

| | | |
|---|------------|--|
| УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | Задание 2. | <p>1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.).</p> <p>2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе.</p> <p>3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.</p> <p>4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).</p> <p>5. Изучать программные и учебно-методические материалы.</p> <p>6. Анализировать формы организации учебной деятельности: теоретические и практические, контрольные (коллоквиум, зачет, экзамены).</p> <p>7. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях.</p> <p>8. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся.</p> |
| УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | Задание 3. | <p>1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов.</p> <p>2. Рассматривать разные подходы при анализе одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.</p> <p>3. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов.</p> <p>4. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов.</p> <p>5. Разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>6. Организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.).</p> <p>7. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.</p> |
| УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | Задание 4. | <p>1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в лицеях, гимназиях, вузах.</p> <p>2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации студентами и т. д.).</p> |

Схемы анализа учебных занятий различных типов

Анализ лекции:

- тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе;
- тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- глубина и научность содержания лекции;
- четкость ее структуры;
- система аргументации, привлеченный лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;

- культура речи преподавателя;
- использование средств наглядности;
- взаимодействие лектора с аудиторией;
- эффективность лекции.

Анализ практического занятия:

- тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, формирование умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- степень самостоятельности и активности студентов;
- связь содержания практического материала с научной теорией;
- качество формировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- эффективность занятия.

В процессе прохождения практики обучающийся должен наметить и согласовать с непосредственным руководителем предполагаемый объем учебной, учебнометодической, научной и организационной работы. В ходе выполнения намеченных видов работ обучающийся должен самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине литературоведческого цикла, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне; методически грамотно провести различные виды учебных занятий. Основная цель выполнения задания по практике - получение опыта педагогической работы в вузе, повышение уровня педагогического мастерства при проведении учебных занятий по избранной учебной дисциплине.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-------------------------|---|
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражющееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаружи- |

| | |
|-----------------------|---|
| | ваеет знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: . ПК-3, ПК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования научноемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются: полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» <http://kchgu.ru> -

адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-

библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: htt^s: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. | Бессрочно |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. | - |
| | Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | - |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская Республика,

г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения:

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесё и в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Бкорш издательства Е^ум
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 .Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

1. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|---|--|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4 | Решение Ученого совета КЧГУ от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E- 210210-093403 -420-2061). 2021 -2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол № 7 | Решение Ученого совета КЧГУ от 31. 03. 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021г. |

11.Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии**

ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

**Направление подготовки - 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»**

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202 _____ года

Карачаевск 2021

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| № | Этапы практики | Содержание | Календарные сроки проведения |
|----------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Консультация с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий, которые следует осуществить в рамках практики, изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования, инструктаж по технике безопасности. | 1 нед. |
| 2. | Основной этап | Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися, активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, выполнение отдельных поручений в рамках программы практики. | 2 нед. |
| 3. | Заключительный этап | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета. | |

Обучающийся

подпись

Руководитель практики

подпись

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся

подпись

Приложение 3

ОТЧЕТ

о прохождении технологической (проектно-технологической) практики обучающегося на 1 курсе
Института филологии Карачаево-Черкесского государственного университета
имени У.Д. Алиева

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий _____ ;

Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем

Общее количество занятий проведенных самостоятельно _____

Из них:

практических _____ ;

воспитательных _____ .

Обучающийся

Дата составления отчета «_____» 202 года.

Приложение 4

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

на

(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1 Степень выполнения индивидуального задания

2 Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику

Руководитель практики

подпись

Дата составления отчета

« _____ » _____ 202 г.

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

2. Участие в организационно-методической работе кафедры (степень активности обучающегося)

3. Отзыв руководителя практики (положительный, отрицательный)

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии

оценка _____ дата.

Заведующий кафедрой _____